

EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE

Programación docente

Módulo
ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS DE EQUIPO

Profesor/a
JAIME LÓPEZ PRADO

Centro Educativo

Código	Centro	Año académico
33029135	CIFP del Deporte Avilés	2026/27

Ciclo formativo

Familia profesional	Ciclo formativo	Código	Curso
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA	1140	2º
Horas/curso		132	
Horas/semana		5	

PRESENTACIÓN DEL MÓDULO

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA 1: Caracteriza las actividades físico-deportivas de equipo, analizando las variables manipulables en la elaboración de propuestas didácticas con enfoque recreativo.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
a) Se han comparado los criterios de agrupación de las diferentes clasificaciones de actividades físico-deportivas de equipo. b) Se ha valorado el peso del componente físico, el técnico y el táctico en las actividades físico-deportivas de equipo. c) Se han relacionado las habilidades técnicas específicas de las actividades físico-deportivas de equipo con las habilidades y destrezas motrices básicas. d) Se han valorado los componentes estructurales y funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo. e) Se han interpretado las reglas básicas y la nomenclatura específica de las actividades físico-deportivas de equipo. f) Se han argumentado las características y condiciones óptimas de seguridad de las instalaciones y equipamientos específicos de las diferentes actividades físico-deportivas de equipo. g) Se han experimentado las aplicaciones de los materiales específicos, adaptados, alternativos y auxiliares relacionados con la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo.	Caracterización de las actividades físico-deportivas de equipo: - Las actividades físico-deportivas de equipo en la animación deportiva. - Criterios de clasificación de las actividades físico-deportivas de equipo. Aspectos físicos, técnicos y tácticos. Implicaciones para propuestas didácticas y recreativas. - Las actividades físico-deportivas de equipo de campo dividido. El voleibol: · Los aspectos estructurales del voleibol. · Los aspectos funcionales del voleibol. · El pensamiento estratégico en el voleibol. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas. · Criterios de manipulación de variables en el voleibol desde una perspectiva recreativa. - Las actividades físico-deportivas de equipo de invasión: · Aspectos estructurales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión. · Los aspectos funcionales de las actividades físico-deportivas de equipo de invasión. · El pensamiento estratégico en las actividades físico-deportivas de invasión. La búsqueda de soluciones técnico-tácticas. · Criterios de manipulación de variables en las actividades físico-deportivas de equipo de invasión desde una perspectiva recreativa. - Otros deportes de equipo. - Tipos, características, requisitos de seguridad y margen de manipulación didáctica de las instalaciones y equipamientos para la práctica de las actividades físico-deportivas de equipo.



RA 2: Organiza los recursos implicados en los programas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, definiendo criterios de versatilidad, eficacia y seguridad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
a) Se han seleccionado las instalaciones, los equipamientos y los materiales necesarios para el desarrollo de actividades físico-deportivas de equipo buscando la máxima participación y en condiciones de máxima seguridad. b) Se ha definido la organización de las personas, la ubicación de los materiales y la utilización del tiempo y del espacio en las actividades físico-deportivas de equipo. c) Se han realizado modificaciones de los espacios de juego de forma que faciliten el aprendizaje, la recreación y la participación. d) Se han diseñado herramientas para el control permanente del estado del material, los equipamientos y las instalaciones. e) Se han seleccionado los recursos de apoyo y consulta (informáticos, bibliográficos y audiovisuales, entre otros). f) Se ha concretado la vestimenta y el material personal que deben aportar los participantes para garantizar su idoneidad con la actividad físico-deportiva de equipo. g) Se ha elaborado el protocolo de seguridad y de prevención de riesgos relativo a su área de responsabilidad. h) Se ha comprobado el estado de los elementos específicos de seguridad y prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad en la enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo.	Organización de los recursos para la enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo: - Criterios para la optimización del uso y disfrute de las instalaciones deportivas de actividades físico-deportivas de equipo, en condiciones de máxima seguridad. - Organización de los tiempos de práctica y de los espacios en las actividades físico-deportivas de equipo. - El material específico del baloncesto y del voleibol, entre otros. Descripción y características. - Mantenimiento del material. Inventario. Ubicación de los materiales. Condiciones de almacenamiento. Supervisión de materiales utilizados en actividades físico-deportivas de equipo. - Fichas para el registro de incidencias en las instalaciones y equipamientos de las actividades físico-deportivas de equipo. - Fuentes de información para la selección y análisis de los recursos de apoyo y consulta. - Indumentaria para la práctica. - Protocolos de seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de actividades físico-deportivas del baloncesto y el voleibol, entre otros. Factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en dichas instalaciones. Coordinación con otros profesionales. Normativa de referencia. - Responsabilidades del técnico animador: aspectos de seguridad que son de su competencia, relativos al estado de las instalaciones, los equipamientos y el material.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 3 3. Diseña sesiones de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, relacionándolas con el programa de base, con el tipo de actividad y con el grupo de referencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONTENIDOS

- a) Se han identificado las fases de una sesión de actividades físico-deportivas de equipo.
- b) Se han definido los objetivos didácticos, los contenidos y metodología de la sesión, de acuerdo con la programación general.
- c) Se han integrado los contenidos técnicos y los táctico-estratégicos en la secuencia de tareas de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo.
- d) Se han seguido criterios fisiológicos y de motivación en la secuenciación de las actividades.
- e) Se han diseñado adaptaciones en las tareas motrices específicas, en función de las características de los participantes.
- f) Se han previsto los medios y soportes de refuerzo informativo propios de las actividades físico-deportivas de implementos.
- g) Se han previsto actividades alternativas para solucionar las contingencias que puedan presentarse en relación con las personas, los recursos materiales, los espacios y el medio.
- h) Se han previsto las situaciones de riesgo que pueden producirse en el desarrollo de las actividades físico-deportivas de equipo, proponiendo las medidas de seguridad y prevención de riesgos necesarias.

Diseño de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de equipo:

- Estructura de la sesión de actividades físico-deportivas de equipo.
- Criterios para garantizar la coherencia entre el planteamiento de objetivos y la propuesta de actividades.
- Criterios específicos de secuenciación y temporalización de las tareas de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo.
- Dificultad de las tareas. Espacio relativo, número de estímulos, velocidad de ejecución y grado de oposición, como factores de dificultad.
- Los principios estratégicos de las actividades físico-deportivas de equipo como línea de dirección de la enseñanza. Papel de los fundamentos técnicos en el desarrollo táctico-estratégico del juego colectivo.
- Los fundamentos técnicos del baloncesto y del voleibol, entre otros. Aspectos clave en la prevención de lesiones. Márgenes de adaptación a distintos perfiles de participantes.
- Fórmulas de integración de la enseñanza de fundamentos técnicos en tareas globales.
- Progresión metodológica en la enseñanza de las actividades físico-deportivas de equipo. Estrategias en la práctica.
- Herramientas de refuerzo de los aprendizajes en las actividades físico-deportivas de equipo.
- Normas básicas de seguridad que hay que tener en cuenta en las sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Posición de los participantes y distancias entre ellos, trayectorias de los móviles, movimientos de los jugadores y otros.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
RA 4: 4. Dirige y dinamiza sesiones de actividades físico-deportivas de equipo, adaptándolas a la dinámica de la actividad y del grupo.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS



a) Se ha proporcionado la información pertinente al principio y al final de la sesión, con un enfoque motivacional hacia la participación en las actividades físico-deportivas de equipo. b) Se ha explicado la realización de las diferentes tareas motrices propuestas, resaltando los aspectos relevantes de las mismas, anticipando posibles errores de ejecución y utilizando diferentes canales de información. c) Se han demostrado las acciones motrices específicas de las diferentes modalidades físico-deportivas de equipo con la calidad suficiente, para posibilitar al alumnado la representación mental adecuada de la tarea que debe realizar. d) Se ha adaptado el nivel de intensidad y dificultad a las características de los participantes, variando los espacios, el material y la información que se transmite. e) Se han corregido los errores de ejecución detectados, interviniendo sobre las posibles causas que los provocan y en los momentos oportunos. f) Se ha utilizado una metodología en la práctica que favorece la desinhibición de los participantes, promoviendo las relaciones interpersonales y la máxima implicación de los mismos y atajando las conductas que perturban el desarrollo de la actividad y/o el clima relacional apropiado. g) Se ha controlado el uso de los materiales y de los equipamientos y se han resuelto las contingencias surgidas. h) Se han definido los criterios para la organización y control de las competiciones deportivas de equipo.	Dirección y dinamización de sesiones de iniciación a las actividades físico-deportivas de equipo: - Iniciación al baloncesto: · Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación. · Fundamentos tácticos en el baloncesto. · Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del baloncesto a través de juegos. · Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas. · Juego modificado. · Técnica individual y colectiva. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas. · Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0, 1x1. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2, 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad numérica. El contraataque. El balance defensivo: sistemas básicos de ataque y de defensa. · Aprovechamiento lúdico de las actividades físico-deportivas de equipo con base en el baloncesto. - Iniciación al voleibol: · Actividades para la familiarización con el material, los equipamientos y la instalación. · Fundamentos tácticos en el voleibol. · Enseñanza y aprendizaje de los principios tácticos del voleibol a través de juegos. · Progresión en la dificultad de las situaciones tácticas. · Juego modificado. · Técnica individual y colectiva. Fundamentos de ataque y defensa. Errores más frecuentes y posibles causas. · Aplicación de los fundamentos técnicos a la situación de juego: 1x0, 1+1, 1x1 y 2+2. Organización colectiva del ataque y de la defensa, 2x2 y 3x3, entre otras. Situaciones de superioridad, sistemas básicos de recepción, sistemas básicos de ataque y sistemas básicos de defensa. · Aprovechamiento lúdico de actividades físico-deportivas de equipo con base en el voleibol. · Técnicas de intervención en la dirección de sesiones de actividades físico-deportivas de equipo. Explicación y demostración de tareas y fundamentos técnicos. Control y dinamización de la actividad. · Directrices, medios y normas para la dirección de torneos y eventos de actividades físico-deportivas de equipo. · Aplicación de la ley de prevención de riesgos laborales a diferentes contextos de práctica de actividades físico-deportivas de equipo. - Iniciación otros deportes de equipo.
--	---



RA 5: 5. Evalúa el programa de enseñanza de actividades físico-deportivas de equipo, analizando los indicadores que permiten su optimización.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
a) Se han determinado los aspectos técnicos y tácticos significativos en la evaluación del aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo. b) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes técnicos en las actividades físico-deportivas de equipo, en función de los objetivos planteados. c) Se han seleccionado los instrumentos y actividades adecuados para evaluar los aprendizajes tácticos en las actividades físico-deportivas de equipo, en función de los objetivos planteados. d) Se han diseñado herramientas para la evaluación del proceso metodológico, siguiendo criterios de máxima participación y satisfacción de los participantes. e) Se han elaborado propuestas de mejora a partir del análisis de la información y las conclusiones recogidas en la evaluación de todo el proceso.	Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades físico-deportivas de equipo: - Evaluación del nivel táctico-estratégico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo. - Evaluación del nivel técnico del jugador en las actividades físico-deportivas de equipo. - Situaciones de evaluación en las actividades físico-deportivas de equipo. - Los medios audiovisuales en el proceso evaluador de las actividades físico-deportivas de equipo. - Las fichas de observación y registro en las actividades físico-deportivas de equipo. Criterios para su elaboración y uso. - Las escalas descriptivas y las planillas semiabiertas de observación del aprendizaje táctico en las actividades físico-deportivas de equipo.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Instrumentos de evaluación

- Prueba teórico-práctica – 40%
- Producciones del alumnado – Escala de valoración / Registros de observación – 40 %
- Prueba habilidades motrices – 20 %



Criterios de calificación	Ponderación	Instrumentos de evaluación
RA1	20%	- Prueba teórico-práctica - Producciones del alumnado – Escala de valoración / Registros de observación - Prueba habilidades motrices
RA2	20%	
RA3	20%	
RA4	20%	
RA5	20%	

Calificación mínima para superar el módulo: 5,00

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

El alumnado dispondrá de dos vías diferenciadas de evaluación, una evaluación continua con 2 evaluaciones finales, y una vía alternativa de evaluación, cuando el profesorado no disponga de las evidencias suficientes para verificar los logros del alumnado por sus faltas a clase.

Si el módulo está asociado a estándares de competencia, y por lo tanto va vinculado al Plan Formativo de Empresa, **es imprescindible la superación de la estancia formativa en empresa u organismo equiparado para superar el módulo.**

- La recuperación se centrará en los RA y criterios que no hayan sido superados.
- Podrá combinar prueba teórico-práctica y tareas o evidencias específicas, según el RA pendiente.
- Se conservarán, cuando proceda, las evidencias positivas ya obtenidas y se volverán a valorar los criterios pendientes.
- El plan de recuperación concretará qué debe realizar el alumnado, qué instrumento se utilizará y cuándo.