



EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE

Programación docente

Módulo
1124 – DINAMIZACIÓN GRUPAL

Profesor/a
LUCÍA CORDO CABAL

Centro Educativo

Código	Centro	Año académico
33029135	CIFP del Deporte Avilés	2026/27

Ciclo formativo

Familia profesional	Ciclo formativo	Código	Curso
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA	AFD-301	1º
Horas/curso		120	
Horas/semana		3	

PRESENTACIÓN DEL MÓDULO

El módulo de Dinamización Grupal y la Competencia General del Título

Elaborar, gestionar y evaluar proyectos de animación físico-deportivos recreativos para todo tipo de usuarios, programando y dirigiendo las actividades de enseñanza, de inclusión socio-deportiva y de tiempo libre, coordinando las actuaciones de los profesionales implicados, garantizando la seguridad, respetando el medio ambiente y consiguiendo la satisfacción de los usuarios, en los límites de coste previstos.

El Módulo de Dinamización Grupal capacitará al futuro profesional para dirigir a los usuarios durante las actividades deportivas y de tiempo libre y para coordinar equipos de trabajo siempre que alcance satisfactoriamente los Objetivos Generales que el currículo establece para nuestro módulo.



El módulo de Dinamización y las Unidades de Competencia asociadas:

Nuestro Módulo tiene asociadas las siguientes Unidades de Competencia:

- UC1093_3: Crear y dinamizar grupos en situación de ocio.
- UC1870_3: Generar equipos de personal monitor, dinamizándolos y supervisándolos en proyectos educativos de tiempo libre infantil y juvenil
- UC1867_2: Actuar en procesos grupales considerando el comportamiento y las características evolutivas de la infancia y juventud.

Será conveniente proceder a la revisión de dichas UC, a través de las Realizaciones Profesionales y Criterios de Realización y establecer las relaciones con los Resultados de Aprendizaje de nuestro Módulo:

La formación del módulo contribuye a alcanzar conocimientos, destrezas o competencia en la aplicación de técnicas de dinamización y dirección de grupos, técnicas de liderazgo, motivación, así como estrategias y técnicas de comunicación, entre otros, según se especifica en los Objetivos Generales del Ciclo.

Este contexto permite una formación experiencial, aplicada y profesionalizadora, orientada a adquirir las competencias necesarias para la conducción de grupos por medios acuáticos y en espacios naturales de baja dificultad técnica, tal como establece el currículo.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1.Desarrolla estrategias de creación de grupos, relacionando las intervenciones en entornos de ocio con las necesidades del grupo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

- a) Se han aplicado los principios de intervención con grupos.
- b) Se ha caracterizado el ámbito de intervención del técnico y de la técnica.
- c) Se han valorado las necesidades de intervención en el grupo.
- d) Se han relacionado los procesos de cognición social con la creación de grupos.
- e) Se han valorado los motivos sociales de participación en un grupo.
- f) Se ha valorado la importancia de implicar a las personas participantes en la creación del grupo.
- g) Se ha justificado la importancia de respetar a la otra persona en la interacción dentro de un grupo.
- h) Se han aplicado técnicas participativas para la puesta en marcha de los grupos, considerando los principios de intervención grupal.



CONTENIDOS

ESTRATEGIAS DE CREACIÓN DE UN GRUPO

- Principios de intervención con grupos.
- Análisis del ámbito de intervención de los técnicos y de las técnicas
- Psicología social aplicada a grupos
- Cognición social. Análisis de elementos relacionados con la cognición social: esquemas sociales y percepción social
- Motivación social.
- Grupo.
- Valoración del respeto a la otra persona como principio de interacción en un grupo
- Métodos activos y técnicas de participación grupal en animación turística. Importancia de la participación en la creación de grupos.

RA2. Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

- a) Se ha caracterizado la estructura de un grupo.
- b) Se han identificado las diferentes fases de un grupo.
- c) Se han aplicado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo.
- d) Se han propuesto medidas para garantizar un ambiente cooperativo y de disfrute en situaciones de ocio.
- e) Se han utilizado métodos activos para generar la participación dentro del grupo.
- f) Se han organizado los espacios en función de las características del grupo.
- g) Se han adecuado los tiempos a la realización de las técnicas de grupo.
- h) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con la totalidad de las personas del grupo.

CONTENIDOS

DINAMIZACIÓN DE GRUPO

- Procesos y estructura de grupo.
- Fenómenos que afectan al grupo.

- Fases de desarrollo de un grupo
- La cohesión social.
- El liderazgo. Papel del animador y de la animadora como iniciadores y dinamizadores de procesos grupales.
- Factores que favorecen la cohesión grupal.
- Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención. Espacios y medios necesarios. Aplicación de técnicas de grupo.

RA3. Selecciona técnicas de comunicación, analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

- a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación.
- b) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal.
- c) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos.
- d) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto.
- e) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.
- f) Se han determinado las técnicas de comunicación más adecuadas a la situación, atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo a las situaciones de discapacidad.
- g) Se han establecido sistemas de evaluación de la eficacia de los procesos de comunicación.

CONTENIDOS

SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN

- Elementos en el proceso de la comunicación.
- El proceso de comunicación. Características y funciones.
- Estilos de comunicación. Asertividad.
- Habilidades sociales básicas de comunicación.
- Sistemas de comunicación. Tipos de comunicación: verbal y no verbal.
- Tipos de estrategias para valorar los diferentes sistemas de comunicación



RA4. Organiza equipos de trabajo según los diferentes proyectos, seleccionando las técnicas de cooperación y coordinación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

- a) Se ha caracterizado la situación de trabajo del equipo y los perfiles de los y las profesionales que lo componen.
- b) Se han formulado los objetivos del grupo de trabajo.
- c) Se han utilizado técnicas participativas para dinamizar el equipo de trabajo.
- d) Se han distribuido tareas y cometidos entre las personas componentes del grupo en relación con las capacidades de cada uno.
- e) Se ha coordinado la secuencia de las tareas de los miembros del grupo de trabajo.
- f) Se han determinado los procedimientos de supervisión y evaluación del cumplimiento de las tareas y funciones de las personas componentes del grupo de trabajo.
- g) Se ha valorado la importancia de crear un clima de trabajo adecuado y la promoción de la igualdad en los equipos de trabajo.
- h) Se han especificado tareas de formación para las personas componentes del grupo sobre las técnicas y protocolos que garantizan la seguridad en las actividades.

CONTENIDOS

ORGANIZACIÓN EQUIPOS TRABAJO

- Coordinación y dinamización de equipos de trabajo dentro de una organización.
- Técnicas de información, motivación y orientación dentro del equipo de trabajo.
- Comunicación horizontal y vertical en el equipo de trabajo.
- Valoración de la importancia de los procesos de comunicación y coordinación dentro de un equipo de trabajo.
- Estrategias de distribución de tareas y funciones.
- El trabajo en equipo.
- Técnicas de motivación y apoyo en el desarrollo de las funciones de las personas que componen el equipo de trabajo.
- El ambiente de trabajo.
- Valoración de la promoción de la igualdad en la generación de equipos de trabajo.
- Conducción de reuniones.

RA5. Aplica estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas, seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.**CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS**

- a) Se han localizado las principales fuentes de problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos.
- b) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos dentro del grupo.
- c) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo.
- d) Se han valorado las estrategias para la solución de problemas.
- e) Se han seguido las fases del proceso de toma de decisiones.
- f) Se ha valorado la importancia del uso de las estrategias de comunicación en la gestión de conflictos y en la solución de problemas.

CONTENIDOS**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

- Los conflictos individuales y colectivos en el grupo.
- La toma de decisiones. Fases del proceso de toma de decisiones.
- Las actitudes de los grupos ante los conflictos.
- Las técnicas para la gestión y resolución del conflicto.
- La importancia de las estrategias de comunicación en la solución de problemas grupales.

RA6. Evalúa los procesos de grupo y la propia competencia social para el desarrollo de sus funciones profesionales, identificando los aspectos susceptibles de mejora.**CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS**

- a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.
- b) Se han aplicado técnicas de investigación social y sociométrica.
- c) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del profesional o de la profesional.
- d) Se han diseñado instrumentos de recogida de información.
- e) Se han registrado los datos en los soportes establecidos.
- f) Se han valorado los datos recogidos.



- g) Se han identificado las situaciones que necesitan mejorar.
h) Se han marcado las pautas que hay que seguir en la mejora.

CONTENIDOS

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE GRUPO Y DE LA PROPIA COMPETENCIA SOCIAL

- Recogida de datos. Técnicas.
- Aplicación de las técnicas de investigación social al trabajo con grupos.
- Evaluación de la competencia social.
- Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia social.
- Evaluación de la estructura y procesos grupales.
- Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Observación sistemática, intercambios orales, análisis de las producciones,...
- Listas de control.
- Escalas de valoración.
- Escalas de observación.
- Rúbricas.
- Diarios reflexivos.
- Tareas, cuestionarios y formularios digitales.
- Pruebas teórico-práctica objetivas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		PONDERACIÓN
RA	Criterios	
RA1 – Estrategias creación grupos	C.E.: todos los asociados al RA 1	15 %
RA2 – Dinamización de grupo	C.E.: todos los asociados al RA 2	20 %
RA3 – Selección técnicas de comunicación	C.E.: todos los asociados al RA 3	15 %
RA4 – Organización de equipos de trabajo	C.E.: todos los asociados al RA 4	15 %
RA5 – Estrategias de solución de conflictos	C.E.: todos los asociados al RA 5	20 %
RA6 – Evaluación de los procesos de grupo	C.E.: todos los asociados al RA 6	15 %

Calificación mínima para superar el módulo: 5, 00

La calificación se obtiene a partir de los RA, tomando los CE como unidad inmediata de valoración. Todos los CE de un mismo RA tienen idéntico peso. Las tareas, pruebas,

prácticas, casos, producciones y simulaciones son fuentes de evidencia y no tienen porcentajes autónomos.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

El alumnado dispondrá de dos vías diferenciadas de evaluación, una evaluación continua con 2 evaluaciones finales, y una vía alternativa de evaluación, cuando el profesorado no disponga de las evidencias suficientes para verificar los logros del alumnado por sus faltas a clase.

Este módulo está asociado a 3 estándares de competencia, y por lo tanto va vinculado al Plan Formativo de Empresa, siendo imprescindible la superación de la estancia formativa en empresa u organismo equiparado para superar el módulo.

Del módulo profesional Dinamización grupal, se trasladarán a dicho entorno un RA, susceptible de ser adquiridos parcialmente en la empresa, especialmente adecuados para este tipo de experiencia formativa inicial. Este RA se selecciona por su enfoque competencial, transversal y actitudinal, que permitirá a los estudiantes implicarse en situaciones reales de trabajo.

- RA2: Dinamiza un grupo, adecuando el uso de las técnicas de dinámica de grupo a sus fases.

- La recuperación se centrará en los RA y criterios que no hayan sido superados.
- Podrá combinar prueba teórico-práctica y tareas o evidencias específicas, según el RA pendiente.
- Se conservarán, cuando proceda, las evidencias positivas ya obtenidas y se volverán a valorar los criterios pendientes.
- El plan de recuperación concretará qué debe realizar el alumnado, qué instrumento se utilizará y cuándo.