



EXTRACTO DE PROGRAMACIÓN DOCENTE

Programación docente

Módulo
ATENCIÓN A GRUPOS

Profesor/a
PELAYO IGLESIAS REDONDO

Centro Educativo

Código	Centro	Año académico
33029135	CIFP del Deporte Avilés	2026/27

Ciclo formativo

Familia profesional	Ciclo formativo	Código	Curso
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	GRADO MEDIO DE TÉCNICO EN GUÍA EN EL MEDIO NATURAL Y DE TIEMPO LIBRE	AFD-02M	1º
Horas/curso	70		
Horas/semana	2		

PRESENTACIÓN DEL MÓDULO

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Contenidos
RA1. Caracteriza la dinámica grupal, relacionándola con los aspectos psicológicos y sociológicos que la sustentan.	a) Se han explicado los procesos básicos del desarrollo evolutivo de las personas. b) Se han caracterizado los procesos que influyen en la conformación social de la conducta y las actitudes. c) Se han descrito las características de las discapacidades y su repercusión en el desarrollo de actividades grupales recreativas.	Rasgos básicos de psicología evolutiva Desarrollo personal, elementos básicos. Discapacidad. Etiología, sintomatología, clasificación, indicaciones, precauciones y contraindicaciones. Cultura y socialización. Educación intercultural. Educación para la libertad, la igualdad, la paz, la



	d) Se ha valorado la diversidad cultural y su implicación en contextos recreativos. e) Se han descrito las principales características diferenciales desde la perspectiva de género y su implicación en contextos recreativos.	ciudadanía y la cooperación. Coeducación.
RA2. Desarrolla estrategias y técnicas de dinamización grupal en función del contexto de intervención adecuando el uso de las técnicas a sus fases.	a) Se han clasificado los elementos que configuran la estructura grupal y las relaciones entre ellos. b) Se han investigado las diferentes fases de un grupo. c) Se han caracterizado los posibles roles tipo en los y las integrantes de un grupo. d) Se han determinado diferentes técnicas de grupo para cada una de las fases en las que se encuentra el grupo. e) Se ha valorado la importancia de la utilización de dinámicas de grupo para interactuar con sus integrantes. f) Se han desarrollado técnicas de dinámica de grupos, considerando los espacios y los medios necesarios. g) Se han desarrollado técnicas de dinámica de grupos para colectivos específicos incorporando las adaptaciones y ayudas técnicas requeridas. h) Se ha justificado el papel del técnico como iniciador y dinamizador de procesos grupales.	El grupo. Psicología del grupo. Individuo y grupo. Grupo de pertenencia y grupo de referencia. Procesos y estructura de un grupo. Fases de desarrollo de un grupo. El liderazgo. Tipos. Técnicas de dinámica de grupos como metodología de intervención. Técnicas de dinámica de grupos para colectivos específicos. Justificación del papel del técnico como iniciador y dinamizador de procesos grupales.



RA 3. Identifica técnicas de comunicación analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.	a) Se han analizado los elementos del proceso de comunicación grupal. b) Se han definido los estilos de comunicación que hacen más eficaz el proceso de comunicación en función del contexto. c) Se han seleccionado estrategias para superar barreras de comunicación grupal. d) Se han adaptado las técnicas de comunicación a contextos y grupos. e) Se han determinado las técnicas de comunicación adecuadas a la situación y atendiendo a la diversidad cultural y funcional, sobre todo en situaciones de discapacidad. f) Se han descrito las habilidades de comunicación necesarias para favorecer el proceso de comunicación.	El proceso de comunicación. Elementos en el proceso de comunicación. Estilos de comunicación. Asertividad. Dificultades y barreras de la comunicación. Técnicas de comunicación. Valoración de la importancia de la comunicación e interacción comunicativa en distintos contextos. Valoración de la importancia de adecuar la comunicación al interlocutor o a la interlocutora y a una posible discapacidad. Transmisión de mensajes. Actitudes personales que facilitan o dificultan la comunicación.
RA 4. Implementa estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.	a) Se han analizado las fuentes del origen de los problemas y conflictos en el funcionamiento de los grupos. b) Se han desarrollado habilidades sociales de solución de problemas dentro del grupo. c) Se han desarrollado técnicas de gestión de conflictos de grupos dentro del grupo. d) Se han descrito las fases del proceso de toma de decisiones. e) Se ha valorado la importancia del respeto y la tolerancia en la gestión de	El conflicto en las relaciones interpersonales Las actitudes de los grupos ante los conflictos Técnicas de gestión y resolución de conflictos El proceso de toma de decisiones Valoración de la importancia del respeto y de la tolerancia en la resolución de problemas y conflictos.



	conflictos y en la solución de problemas.	
RA 5. Evalúa los procesos de grupo, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	a) Se han aplicado técnicas de investigación social. b) Se han determinado las estrategias e instrumentos para el estudio de grupos. c) Se ha definido la evaluación de los procesos grupales. d) Se han descrito los indicadores de evaluación. e) Se han cumplimentado los registros en los soportes establecidos. f) Se han identificado las situaciones que necesiten mejorar. g) Se ha autoevaluado la situación personal y social de partida del técnico.	Aplicación de técnicas de investigación social al trabajo con grupos Análisis de estrategias e instrumentos para el estudio de grupos Evaluación de la estructura y los procesos grupales Selección de indicadores Recogida de datos. Técnicas de elaboración y cumplimentación de registros Interpretación de datos Valoración de la autoevaluación como estrategia para la mejora de la competencia



PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Resultados de aprendizaje	Instrumentos de calificación	Peso en el RA	Peso en el módulo	Peso del RA en el módulo
RA1. Caracteriza la dinámica grupal, relacionándola con los aspectos psicológicos y sociológicos que la sustentan.	Rúbrica (exposición oral proyecto)	25%	2,5%	10%
	Lista de control (exposición oral proyecto)	25%	2,5%	
	Prueba teórico-práctica	50%	5%	
RA2. Desarrolla estrategias y técnicas de dinamización grupal en función del contexto de intervención adecuando el uso de las técnicas a sus fases.	Rúbrica (exposición oral proyecto)	25%	10%	40%
	Lista de control (exposición oral proyecto)	25%	10%	
	Prueba teórico-práctica	50%	20%	
RA 3. Identifica técnicas de comunicación analizando las características de los grupos y de las personas implicadas en el proceso.	Rúbrica (exposición oral proyecto)	25%	5%	20%
	Lista de control (exposición oral proyecto)	25%	5%	
	Prueba teórico-práctica	50%	10%	
RA 4. Implementa estrategias de gestión de conflictos grupales y solución de problemas seleccionando técnicas en función del contexto de intervención.	Rúbrica (exposición oral proyecto)	25%	5%	20%
	Lista de control (exposición oral proyecto)	25%	5%	
	Prueba teórico-práctica	50%	10%	
RA 5. Evalúa los procesos de grupo, identificando los aspectos susceptibles de mejora.	Rúbrica (exposición oral proyecto)	25%	2,5%	10%



	Lista de control (exposición oral proyecto)	25%	2,5%	
	Prueba teórico- práctica	50%	5%	

Instrumento de calificación	RA en los que se aplica	Peso total en el módulo
Rúbrica (exposición oral proyecto)	RA1 (2,5%); RA2 (10%); RA3(5%); RA4(5%); RA5(2,5%)	25%
Lista de control (exposición oral proyecto)	RA1 (2,5%); RA2 (10%); RA3(5%); RA4(5%); RA5(2,5%)	25%
Prueba teórico-práctica	RA1 (5%); RA2 (20%); RA3(10%); RA4(10%); RA5(5%)	50%
TOTAL		100%

Calificación mínima para superar el módulo: 5, 00

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

El alumnado dispondrá de dos vías diferenciadas de evaluación, una evaluación continua con 2 evaluaciones finales, y una vía alternativa de evaluación, cuando el profesorado no disponga de las evidencias suficientes para verificar los logros del alumnado por sus faltas a clase.

Está asociado a CINCO estándares de competencia (ECP0506_2; ECP0507_2; ECP0508_2; ECP0509_2; ECP1081_2), y por lo tanto va vinculado al Plan Formativo de Empresa, siendo imprescindible la superación de la estancia formativa en empresa u organismo equiparado para superar el módulo.

- La recuperación se centrará en los RA y criterios que no hayan sido superados.
- Podrá combinar prueba teórico-práctica y tareas o evidencias específicas, según el RA pendiente.
- Se conservarán, cuando proceda, las evidencias positivas ya obtenidas y se volverán a valorar los criterios pendientes.
- El plan de recuperación concretará qué debe realizar el alumnado, qué instrumento se utilizará y cuándo.